**Patto per lo sviluppo professionale**

**tra**

**Il docente ………………………….** (in seguito chiamato “docente neoassunto”)

**e**

**Il dirigente scolastico NECCHI NATALE** (in seguito chiamato “dirigente scolastico”)

**Visto** l'art. 5 commi 2 e 3 del DM 850/2015;

**Vista** la Nota Ministeriale n. 36167/2015;

**Visto** il Bilancio delle Competenze elaborato dal docente neo assunto in data …………………;

**Sentito** il docente tutor **………………………** nominato con atto Prot. n. …….. del ………..

tra il docente neoassunto e il dirigente scolastico

**si conviene quanto segue**

1. Il docente neo assunto, a decorrere dal …../…../2022, in anno di formazione e prova presso questo Istituto nell' a.s. 2022-2023 si impegna a sviluppare le seguenti competenze, individuate e descritte nel Bilancio di competenze iniziale (trascrivere i descrittori presi in esame nel Bilancio delle competenze, da uno a tre per ciascun ambito, per i quali appare necessario acquisire nuove competenze):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **AREA DELLE COMPETENZE RELATIVE ALL’INSEGNAMENTO (Didattica)** | ***a) Organizzare situazioni di apprendimento***  1. Conoscere i concetti chiave della disciplina  2. Progettare le attività della classe affinché queste tengano conto delle necessità degli allievi con bisogni speciali in modo da favorirne l’inclusione.  3. Verificare l’impatto dell’intervento didattico in modo da coglierne gli aspetti più incisivi. |  |
| ***b) Osservare e valutare gli allievi secondo un approccio formativo***  1. Rendere gli studenti consapevoli dei loro progressi rispetto gli obiettivi di apprendimento. |  |
| ***c) Coinvolgere gli allievi nel loro apprendimento e lavoro***  1. Costruire un ambiente di apprendimento capace di sollecitare partecipazione, curiosità, motivazione e impegno degli studenti.  2. Costruire e condividere con la classe regole chiare. |  |
| **AREA DELLE COMPETENZE RELATIVE ALLA PARTECIPAZIONE SCOLASTICA (Organizzazione)** | ***d) Lavorare in gruppo tra insegnanti***  1. Elaborare e negoziare un progetto educativo di gruppo, costruendo prospettive condivise sui problemi della comunità scolastica.  2. Proporre elementi di innovazione didattica da sperimentare in collaborazione con i colleghi. | |
| ***e) Partecipare alla gestione della scuola***  1. Contribuire alla gestione delle relazioni con i diversi interlocutori (parascolastici, enti, associazioni di genitori etc.).  2. Organizzare e far evolvere, all’interno della scuola la partecipazione degli allievi . | |
| ***f) Informare e coinvolgere i genitori***  1. Coinvolgere i genitori nella vita della scuola.  2. Comunicare ai genitori obiettivi didattici, strategie di intervento, criteri di valutazioni e risultati conseguiti. | |
| **AREA DELLE COMPETENZE RELATIVE ALLA PROPRIA FORMAZIONE (Professionalità)** | ***g) Affrontare i doveri e i problemi etici della professione***  1. Rispettare regole, ruoli e impegni assunti all’interno del proprio contesto professionale.  2. Ispirare la propria azione a principi di lealtà, collaborazione, reciproca fiducia tra le diverse componenti.  3. Contribuire al superamento di pregiudizi e discriminazione di natura sociale, culturale o religiosa. | |
| ***h) Servirsi delle nuove tecnologie per le attività progettuali, organizzative e formative***  1. Utilizzare efficacemente le tecnologie digitali per migliorare la propria professionalità.  2. Esplorare le potenzialità didattiche dei diversi dispositivi tecnologici e dei linguaggi digitali. | |
| ***i) Curare la propria formazione continua***  1. Utilizzare le proprie esperienze per riprogettare l’azione didattica.  2. Partecipare a programmi di formazione personale con colleghi, gruppi, comunità di pratiche. | |

b) Il docente neoassunto si impegna a perseguire gli obiettivi di sviluppo delle proprie competenze sopra indicati attraverso le attività formative di cui all’art. 6 del DM 850/15, la partecipazione ad attività formative attivate dall’Istituzione scolastica o da reti di scuole nonché l’eventuale coerente utilizzo delle risorse della Carta di cui all’art.1 comma 121 della legge 107/15.

In particolare, al fine di acquisire o approfondire le competenze professionali percepite come meno adeguate nel Bilancio delle competenze e sopra riportate, il docente neoassunto indica la propria opzione, in ordine di priorità, per i seguenti Laboratori formativi:

1. …………………………….
2. …………………………….
3. …………………………….
4. …………………………….
5. …………………………….
6. …………………………….
7. …………………………….
8. …………………………….
9. …………………………….

Tra le attività proposte **obbligatoria** è quella relativa ai Bisogni Educativi Speciali e alla cittadinanza globale, qualora inserite nell’elenco dei laboratori; le altre vanno scelte in ordine di preferenza segnalandone anche una 4a di riserva .

c) Il dirigente scolastico avrà cura di informare il docente neo-assunto circa le caratteristiche salienti del percorso formativo, gli obblighi di servizio e professionali connessi al periodo di prova, le modalità di svolgimento e di valutazione.

d) In particolare, il dirigente scolastico si impegna a fornire al docente neoassunto il Piano dell'Offerta Formativa triennale e la documentazione relativa alle classi e ai corsi di insegnamento che lo coinvolgono.

e) Il dirigente scolastico assegna al docente neoassunto un collega esperto con funzioni di Tutor, avente compiti di accompagnamento, consulenza e supervisione professionale.

Il docente neoassunto

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il Docente Tutor

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il Dirigente Scolastico\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_